

La enseñanza práctica en el Grado de Psicología: ejemplo de una experiencia de evaluación a través de la participación activa del alumnado

Pilar Martín-Hernández

Departamento de Psicología y Sociología, pimartin@unizar.es

INTRODUCCIÓN

Una característica importante del nuevo escenario formativo en el que nos hallamos, en línea con el desarrollo y evaluación de competencias, alude a la importancia de crear y utilizar situaciones en las que el aprendizaje significativo y participativo tome forma, renovando metodologías docentes (Arriaga y Conde, 2009) y de evaluación. Durante este curso 2009-2010, impulsado por la Universidad de Zaragoza, se desarrolló en Teruel el Proyecto Juego Limpio dentro de los Campeonatos Universitarios 2010 de Fútbol Sala. Proyecto que contó con la implicación activa del alumnado del Grado de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Campus de Teruel, como observadores del grado en el que los equipos participantes en dicho campeonato desplegaban tal juego limpio. Del total de 51 alumnos que participó en el mismo, 36 cursan la materia Psicología Social II, lo que representa un 64,3% del total de los alumnos matriculados en la misma. En lo que a la materia que nos ocupa se refiere, una competencia básica tiene que ver con saber describir procesos de interacción, y saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales. Al tiempo que uno de sus resultados de aprendizaje fundamental se refiere a la comprensión, el análisis y la explicación de los principales fenómenos psicosociales que se dan en la interacción social, como por ejemplo las relaciones interpersonales y la agresión.

PROCEDIMIENTO Y PRINCIPALES RESULTADOS

Para contribuir al desarrollo de las competencias anteriormente mencionadas, se ofertó al alumnado la posibilidad de aplicar e interiorizar los contenidos teóricos correspondientes a los temas de relaciones interpersonales y especialmente agresión – ambos presentes en el temario de la asignatura – a través de la realización de una actividad práctica aplicada a la situación anteriormente descrita, evaluable y computable en lo que a su calificación en el apartado práctico de la asignatura se refiere. Más concretamente, se trataba de una práctica que incluía 12 cuestiones, algunas de las cuales incorporan elementos propios de la solución de problemas (p. e. identificar un episodio de agresión, señalar en él el potencial papel de los estímulos ambientales, explicarlo a la luz de distintas teorías), y cuya correcta cumplimentación podía suponer para el alumno un 30% de la nota total en el apartado práctico de la asignatura (un 1.5 sobre 5). Apartado práctico, que dicho sea de paso representa el 50% de la calificación total y ha sido evaluado de manera continua a través de distintas actividades. La puntuación media obtenida por los alumnos que cumplimentaron esta práctica es de 1,25.

Posteriormente, se evaluó la satisfacción del alumno con todas las prácticas realizadas en la asignatura, a través de una medida mono-ítem. El 100% de los alumnos que realizaron tal actividad señalaron que del total de las desarrolladas (5) esta fue la más satisfactoria tanto en términos de agrado y amenidad en su realización, como en lo relativo a la interiorización y aplicación de contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

Arriaga, J. y Conde, C. (2009). La construcción del espacio europeo de educación superior y la innovación educativa en la universidad. *ARBOR, Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 9-19.